

РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЕВРАЗИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ ИМ. А. К. КУСАИНОВА

**«Эффективные педагогико-психологические подходы к организации
инклюзивного образования»**

Курсы повышения квалификации педагогических работников и
приравненных к ним лиц, педагогических кадров колледжей и вузов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

г. Астана, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие положения	3
Раздел 2	Глоссарий	4
Раздел 3	Тема программы	5
Раздел 4	Цель, задачи и ожидаемые результаты программы	6
Раздел 5	Структура и содержание программы	8
Раздел 6	Организация учебного процесса.....	11
Раздел 7	Учебно-методическое обеспечение программы	12
Раздел 8	Оценка результатов обучения	13
Раздел 9	Посткурсовая поддержка	13
Раздел 10	Список основной и дополнительной литературы	14

1-й раздел. Общие положения

Программа курсов повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц, преподавательских кадров колледжей и вузов «Эффективные педагогико-психологические подходы к организации инклюзивного образования» разработана в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года № 175 «Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (новая редакция: приказ Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98).

Актуальность образовательной программы курсов повышения квалификации педагогических работников и приравненных к ним лиц, преподавательских кадров колледжей и вузов заключается в новом понимании инклюзивного образования: оно должно реализовываться не только за счёт специальных программ, но и с использованием эффективных стратегий обучения, дифференцированного подхода, социально-эмоциональной поддержки, командной работы, коучинга и супервизии.

Современные педагогико-психологические подходы, такие как сенсорная интеграция, позитивное воспитание, коллаборативное обучение, адаптированное оценивание, требуют специальной подготовки. При этом новые требования, соответствующие международным стандартам, отражают мировые образовательные тренды.

Во-первых, при разработке содержания программы учитывались положения Закона Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования», а также приказа Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении правил и программ оценки особых образовательных потребностей» (новая редакция: приказ Министра просвещения РК от 6 мая 2025 года № 104). Основное внимание уделено направлениям работы по инклюзивному образованию с учётом состояния детей с особыми образовательными потребностями. Поддержка индивидуальности и особенностей ребёнка остаётся актуальной задачей в образовательных организациях (Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023–2029 годы, утверждённая 28.03.2023 № 249).

Во-вторых, в мировых образовательных процессах развитию инклюзивного образования уделяется особое внимание. Национальные и международные образовательные стандарты и исследования показывают важную роль программ инклюзивного обучения. Это подтверждает актуальность задач по достижению социальной интеграции, созданию условий для свободного общения и полноценного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Сегодня инновационный подход к инклюзивному образованию, позитивное отношение к его организации и

эффективное сопровождение реализуются в рамках содержания данного курса.

В-третьих, необходимость внедрения интеграционных подходов в развитии инклюзивного образования в Казахстане также подтверждает значимость данной программы. В настоящее время ведётся работа по созданию единой цифровой базы для мониторинга инклюзивного образования, включающей деятельность психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК), психолого-педагогических коррекционных кабинетов (ППТК), специальных школ и детских садов, общеобразовательных школ с инклюзивным обучением. В этот процесс включены также специальные образовательные организации, в том числе дошкольные учреждения (ясли, детские сады), ПМПК, ППТК, специализированные центры коррекции и реабилитации, центры поддержки детей с синдромом аутизма и др. Их общие цели будут обозначены в ходе реализации данного курса.

Программа направлена на повышение профессиональной квалификации специалистов, развитие профессиональных навыков в области инклюзивного образования, повышение качества профессионального образования в соответствии с казахстанскими и мировыми образовательными трендами.

Раздел 2. Глоссарий

Дети с особыми образовательными потребностями (ООП, особые дети) – дети, имеющие постоянную или временную потребность в создании специальных условий для получения образования на соответствующем уровне и дополнительного образования.

Оценка особых образовательных потребностей – определение специальных условий, необходимых для обучения.

Порядок оценки особых образовательных потребностей – осуществляется в зависимости от причин учебных трудностей и предусматривает выделение двух групп детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия – полное включение детей с различными способностями во все аспекты школьной жизни.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равные права на образование для каждого ребёнка независимо от состояния физического, интеллектуального или социального развития. В данном случае система обучения адаптируется под ребёнка, а не наоборот.

Инклюзивное образование – это признание уникальной ценности каждого ребёнка, гибкая система, учитывающая потребности и способности не только детей с проблемами в развитии, но и всех детей, независимо от пола, возраста, социального или этнического происхождения.

Учебная программа – программа, определяющая содержание и объём знаний, умений, навыков и компетенций, которые должны быть освоены.

Индивидуальная учебная программа – учебный план, разрабатываемый для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основании заключения ПМПК и включающий индивидуальные программы обучения и коррекционно-развивающие курсы по основным предметам.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированные образовательные программы – учебные программы, разработанные на основе объединения соответствующих содержательных аспектов образовательных курсов.

Дистанционное обучение – форма обучения, осуществляемая посредством взаимодействия педагога и обучающихся на расстоянии, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств.

Ребёнок с ограниченными возможностями (ОВЗ) – ребёнок в возрасте до восемнадцати лет, у которого подтверждены нарушения жизнедеятельности вследствие врождённых, наследственных, приобретённых заболеваний или травм, обусловившие физические и/или психические недостатки.

Специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс мероприятий и услуг, направленных на восстановление или компенсацию способностей к выполнению тех или иных видов деятельности.

Учебная программа – программа, определяющая содержание и объём знаний, умений, навыков и компетенций, которые должны быть освоены по каждому учебному занятию, дисциплине или модулю.

Оздоровительно-образовательная организация – юридическое лицо, осуществляющее воспитание, обучение, оздоровление и отдых детей и молодёжи.

Педагог – человек, имеющий педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющий профессиональную деятельность по обучению и воспитанию обучающихся (воспитанников), методическому сопровождению или организации образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение – системно организованная деятельность, осуществляемая в образовательных организациях и направленная на создание социальных, психологических и педагогических условий для успешного обучения и развития всех обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогическое обследование – определение особенностей умственного развития детей и их потенциальных возможностей в игре, обучении и общении с учётом возрастных нормативов, установленных для соответствующего возраста.

3-й раздел. Тема программы.

Степень новизны темы программы: возникает необходимость повышения профессиональной квалификации педагогов по вопросу интеграции в систему общего и специального образования Казахстана. Уровень новизны темы этого курса включает в себя следующие части:

Повышение концепции инклюзивного образования на национальном уровне: в целях полного охвата детей с особыми образовательными потребностями инклюзивным образованием повысится возможность подготовки методических документов на государственном языке специалистами, оказывающими специальные услуги детям из уязвимых слоев населения. Посредством данного курса повышения квалификации педагогов осуществляется обучение мировым прикладным методам и приемам инклюзивного образования в соответствии с концепцией, основанной на национальных традициях, анализируется в казахстанском обществе, принимаются решения.

Инклюзивный опыт в общественных отношениях: инклюзивное образование в настоящее время внедряется в стране как ведущая идеология отношения к детям с особыми образовательными потребностями. Тем не менее, системное внедрение инклюзивного образования в стране неодинаково. Подготовка кадров для инклюзивного образования является одним из условий реализации самой инклюзии.

Решение проблем организационного и методического характера: в настоящее время решение инклюзивной проблемы порождает трудности организационного и методического характера, так как специалисты, обеспечивающие образовательный процесс, нередко испытывают неясности в применении направлений работы с детьми с особыми образовательными потребностями в смешанном подходе. Необходимо разработать конкретные алгоритмы развития профессиональных особенностей специального педагога в осуществлении инклюзивного образования. Только тогда в каждом учреждении закладываются основы разработки индикатора оценки эффективности инклюзивного образования.

Программа данного учебного курса с целью повышения квалификации педагогических кадров, работающих в организациях образования, направлена на подготовку специальных педагогов с высоким профессиональным уровнем, ответственных за свое дело. Содержание тем курса позволит повысить качество образования в сфере образования, овладеть специальными педагогическими приемами, развить навыки эффективной работы с особыми детьми.

4-й раздел. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы

Цель программы: повышение способности педагогов эффективно работать в инклюзивной среде, овладение новыми психолого-

педагогическими подходами, обеспечение условий для равнодоступного и качественного образования для всех детей.

Задачи программы:

1. **Развитие педагогических навыков:** обновление и совершенствование педагогических методов и приемов, уточнение организации учебного процесса; освоение специальных программ и методик для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), изучение способов поддержки их образовательного процесса.

2. **Понимание психологических и педагогических аспектов:** развитие у педагогов навыков правильного понимания психологических особенностей детей с ООП, их трудностей в развитии и эффективной работы с ними.

3. **Освоение принципов инклюзивного образования:** изучение методов и практик, направленных на реализацию принципов инклюзивного образования, исследование путей интеграции детей с особыми потребностями в систему общего образования.

4. **Развитие навыков применения технологий:** обучение эффективному использованию современных образовательных технологий, включая ИИ, информационно-коммуникационные технологии и специальные средства обучения.

5. **Социальная и эмоциональная поддержка:** освоение методов и способов оказания помощи для улучшения психологического состояния и поддержки социального и эмоционального развития учащихся.

6. **Знакомство с правовыми и нормативными документами:** изучение законодательных и нормативных актов, государственных программ и стандартов в сфере инклюзивного образования и их практическое применение.

Ожидаемые результаты программы:

1. Повышение профессиональной компетентности педагога в системе инклюзивного образования, овладение инклюзивными элементами в направлениях работы образовательных учреждений.

2. Умение разрабатывать вариативные модели включения детей с ООП в учебно-воспитательный процесс и повышение правовой грамотности при их экспериментальном внедрении.

3. Изучение и применение международного передового опыта в использовании инновационных моделей, методов и технологий обучения в инклюзивном образовании, формирование качественного предоставления услуг.

4. Создание платформы для обмена знаниями и опытом, что имеет важное значение для развития инклюзивного образования.

5. Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций по вопросам инклюзивного образования, совершенствование методов работы с детьми с ООП, формирование навыков устранения дискриминации и неблагоприятных ситуаций, изучение основ прав человека.

6. Умение разрабатывать критерии эффективности учебного процесса в системе инклюзивного образования.

7. Повышение гибкости в разработке адаптированных критериев оценки знаний ребенка с ООП, адаптированных общеобразовательных программ и стандартов, а также планов работы с детьми с ООП в системе инклюзивного образования.

5-й раздел. Структура и содержание программы

Программа курса состоит из 6 модулей.

Модуль 1. Проблема инклюзивного образования в организациях образования.

Тема 1.1. Изменения развития и мировой опыт инклюзивного образования, основы и принципы инклюзии.

Тема 1.2. Дифференциальный и индивидуализированный подходы к обучению в организациях образования.

Тема 1.3. Обзор нормативно-правовой базы инклюзивного образования и ориентация на новые изменения.

В конце модуля изучается ожидаемый результат: теория и философия инклюзивного образования, правовая основа инклюзивного образования.

Модуль 2. Методическое обеспечение рабочих учебных программ в инклюзивном образовании.

Тема 2.1. “Peer-tutoring” как методика организации инклюзивной групповой работы – условия внедрения метода обучения обучающихся друг другу.

Тема 2.2. Интеграция социального взаимодействия педагогов (Co-teaching) и услуг: педагогов, дефектологов, логопедов, психологов, тьюторов, педагогов-ассистентов, социальных педагогов.

Тема 2.3. Основы обучения детей социальным навыкам в образовательных учреждениях.

В конце модуля ожидаемый результат: дети могут обеспечить равноправное воспитание и полноценную интеграцию в общество в зависимости от специфики.

Модуль 3. Эффективное использование технологических ресурсов и эффективные педагогико-психологические подходы к организации инклюзивного образования.

Тема 3.1. Принципы инклюзивного образования в программах развития и коррекционной работе.

Тема 3.2. Составление и адаптация учебных планов в соответствии с различными потребностями детей. Разработка дескрипторов, раскрывающих сильные стороны обучающегося по системе инклюзивной оценки.

Тема 3.3. Принципы командной работы и сотрудничества в инклюзивном образовании.

В конце модуля ожидаемый результат: более глубокое овладение специальными средствами, технологиями и методами обучения; развивается

позиция сотрудничества между специальными педагогами, то есть дефектологами и психологами, логопедами и другими специалистами.

Модуль 4. организация семейных консультаций и тренингов для родителей-как один из эффективных педагогико-психологических подходов к организации инклюзивного образования.

Тема 4.1. Механизмы построения отношений с родителями педагогов образовательной организации и детей с ООП.

Тема 4.2. Направления работы с родителями детей с ООП.

Тема 4.3. Техника и модели составления содержания советов и тренингов, предлагаемых семье детей с ООП.

В конце модуля ожидаемый результат:» Особые " дети приобретают гибкость в гармоничном общении с родителями, осваивают пути взаимопонимания и правильного информирования.

Модуль 5. Работа по психологическому и эмоциональному сопровождению педагогических кадров.

Тема 5.1. О профессиональной адаптации и профессиональной деформации специалистов в инклюзивном образовании.

Тема 5.2. Тренинг личностного роста для педагогов и кейс-задания для стресс-менеджмента.

Тема 5.3. Способы обеспечения социально-психологической совместимости и профессионального развития педагога в работе с детьми с ООП.

Ожидаемый результат в конце модуля: понимает значение осуществления психологической и эмоциональной поддержки в образовательной организации. Выявляет и регулирует профессиональную деформацию педагогов, развивает навыки самообслуживания, профессиональный иммунитет.

Модуль 6. Возможности формирования ресурсной и материальной базы инклюзивной образовательной среды инновационными технологиями.

Тема 6.1. Пошаговая инструкция формирования ресурсной и материальной базы применения инновационных технологий в инклюзивных условиях для педагогов.

Тема 6.2. Адаптация Онлайн-тестов, создание мультимедийных версий с помощью электронного портфолио.

Тема 6.3. Предоставление доступного контента обучающимся с особыми потребностями посредством коллаборативных и дистанционных технологий обучения (Moodle, Google Classroom, Teams), VR/AR и сенсорных технологий.

Ожидаемый результат в конце модуля: умеет организовывать рефлексию учащихся инновационным способом, использовать цифровые ресурсы для индивидуальных и групповых заданий.

Тематический план программы

№	Название модуля и темы практика всего	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Всего
Модуль 1.				
1.1	Развитие и мировой опыт инклюзивного образования, основы и принципы инклюзии.	2	2	4
1.2.	Дифференцированный и индивидуализированный подходы к обучению в организациях образования.	2	2	4
1.3	Обзор нормативно-правовой базы инклюзивного образования и ориентация на новые изменения.	2	2	4
Всего:				12
Модуль 2.				
2.1	“Peer-tutoring” как методика организации инклюзивной групповой работы – условия внедрения метода обучения обучающихся друг другу.	2	4	6
2.2	Интеграция социального взаимодействия педагогов (Co-teaching) и услуг: педагогов, дефектологов, логопедов, психологов, тьюторов, педагогов-ассистентов, социальных педагогов.	2	2	4
2.3.	Основы обучения детей социальным навыкам в образовательных учреждениях.	2	2	4
Всего:				14
Модуль 3. Эффективное использование технологических ресурсов и эффективные педагогико-психологические подходы к организации инклюзивного образования				
3.1	Принципы инклюзивного образования в разработке программ развития и коррекционной работы.	2	2	4
3.2	Разработка и адаптация учебных планов в соответствии с различными потребностями детей. Разработка дескрипторов, раскрывающих сильные стороны обучающегося по системе инклюзивной оценки.	2	2	4
3.3.	Принципы командной работы и сотрудничества в инклюзивном образовании.	2	2	4
Всего:				12

Модуль 4. организация семейных консультаций и тренингов для родителей-как один из эффективных педагогико-психологических подходов к организации инклюзивного образования.

4.1.	Механизмы построения отношений с родителями педагогов организации образования и детей с ООП.	2	2	4
4.2.	Направления работы с родителями детей с ООП. Привлечение местного сообщества и родительских ресурсов.	2	2	4
4.3.	Методика и модели составления содержания советов и тренингов, рекомендуемых семье детей с ООП.	2	2	4

Всего: 12

Модуль 5. Работа по психологическому и эмоциональному сопровождению педагогических кадров.

5.1	О профессиональной адаптации и профессиональной деформации специалистов в инклюзивном образовании.	2	4
5.2	Тренинг личностного роста для педагогов и кейс-задания для стресс-менеджмента.	2	4
5.3	Способы обеспечения социально-психологической совместимости и профессионального развития педагога в работе с детьми с ООП.	2	4

Всего: 12

Модуль 6. Возможности формирования ресурсной и материальной базы инклюзивной образовательной среды инновационными технологиями.

6.1	Пошаговая инструкция формирования ресурсной и материальной базы в инклюзивных условиях для педагогов применения инновационных технологий.	4	6
6.2	Адаптация Онлайн-тестов, создание мультимедийных версий с помощью электронного портфолио.	2	4
6.3	Предоставление доступного контента учащимся с особыми потребностями с помощью коллаборативных и дистанционных технологий обучения (Moodle, Google Classroom, Teams), VR/AR и сенсорных технологий.	2	4

Всего: 14

	Защита тематического проекта или сдача тестирования.	-	4
--	--	---	---

Общие часы: **80**

6-й раздел. Организация учебного процесса

Программа «Эффективные психолого-педагогические подходы в организации инклюзивного образования» разработана на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».

Форма учебного процесса: модульные занятия для педагогических работников образовательных организаций и приравненных к ним специалистов — педагогов общеобразовательных организаций, дефектологов, логопедов, психолингвистов, психолого-педагогов и др., а также преподавателей колледжей и вузов.

Формат учебного процесса:

Программа проводится в традиционном (офлайн) и дистанционном (онлайн) формате — в смешанном (гибридном) формате. Такие форматы способствуют повышению эффективности обучения, активному участию слушателей и формированию практических навыков. В ходе курса используются инновационные методы, делающие учебный процесс более интересным и увлекательным. Слушатели развивают творческие способности, совершенствуют навыки критического мышления, учатся эффективно организовывать самостоятельное обучение и групповую работу.

В частности применяются:

Метод кейс-стади, тренинги личностного и профессионального роста (обмен опытом для развития личных навыков, обсуждения видеоматериалов);

Методы коучинга и менторской поддержки: специалисты осуществляют управление учебным процессом с целью взаимных индивидуальных консультаций и поддержки;

Использование искусственного интеллекта (AI) и цифровых технологий: создание адаптированных заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями с применением приложений на основе ИИ (озвучивание текста, автоматический перевод, описание изображений); проведение практических занятий с использованием AR/VR-технологий – в виртуальные лаборатории, 3D-модели, симуляторы;

Метод воркшопа: слушатели представляют собственные исследовательские работы. Организуется площадка для обмена опытом, где педагоги делятся своими наработками через методические мастерские;

Итоговые занятия: слушатели презентуют результаты индивидуальной или групповой проектной работы;

Тестирование: (тестовые задания для проверки теоретических знаний и определения уровня квалификации).

Язык обучения: казахский, русский.

Объем программы: общая продолжительность – 80 академических часов. Теоретическая часть – 36 часов; Практическая часть – 44 часа (в том числе итоговый контроль – 4 часа).

7-й раздел. Учебно-методическое обеспечение.

В целях обеспечения эффективной реализации программы предусмотрено следующее учебно-методическое обеспечение:

Лекционные и учебные материалы: подготовлены теоретические лекционные материалы, включающие модель организации инклюзивного образования в организациях образования.

Направление теоретических материалов в web-приложения: с целью углубления теоретических знаний предоставляются учебные материалы и инструкции с представлением научных трудов казахстанских и зарубежных авторов. Некоторые теоретические занятия предлагаются в виде презентаций. Используются Google Drive (хранилище и обмен файлами), Dropbox (служба хранения файлов), OneDrive (облачная служба Microsoft).

Задания на усвоение учебного материала: предлагаются задания для определения уровня знаний обучающегося с ООП и контроля за усвоением им материала.

Конструирование Кейс-уроков: методические рекомендации и рекомендации по организации инклюзивного образования даются в виде кейса. Распространяется инструкция по выполнению профессиональных действий. Будут созданы площадки для овладения методом коучинга и менторской поддержки.

Feedback или показатели рефлексии: обучаются по методике самостоятельной оценки слушателями своей работы, полученных знаний.

Организация Бета-тестирования: будет разработана система и комментарии для оценки предкурсовых и посткурсовых знаний слушателей по теме. Здесь проводятся диагностические работы и дидактические материалы или проводится опрос через Google Forms.

8-й раздел. Оценка результатов обучения

Оценка результатов обучения проводится в форме защиты проекта, тестирования и самостоятельной работы (в Приложении 1).

Защита проекта проходит в форме групповой работы, состоящей из 4-5 слушателей.

Каждая группа или отдельный специалист готовит свой проект.

Тестовые задания содержат вопросы и ответы по содержанию программы курса. Тестовые задания в бумажном или электронном виде Google Forms- (<https://docs.google.com/forms/u/0/>) . За правильный ответ на каждый вопрос дается 1 балл. Максимальный балл для итогового тестирования – 100% (50 баллов), минимальный - 50 % (25 баллов). Слушателю, набравшему в общей сложности 25 и более баллов, выдается сертификат. Слушателю, не набравшему пороговых баллов, выдается только справка о прослушивании курса повышения квалификации.

Критерии оценки итоговых занятий и работ

Шкала перевода баллов в оценку

Баллы	Проценты (%)	Традиционное оценивание
40 - 50	90-100 %	5
31 – 39	75-89 %	4
25 – 30	50-74 %	3
Меньше 25 баллов	Менее 50%	2

В заключительном этапе слушатели применяют полученные в ходе учебного процесса теоретические знания на практике, выполняют различные практические задания и разрабатывают проекты. По пройденным темам выполняются тестовые задания либо проводится оценка и подведение итогов проектных работ.

Условия организации учебного процесса на курсах повышения квалификации:

1. обучение в соответствии с утвержденным учебным планом, расписанием занятий и графиком учебного процесса;
2. соблюдение учебной дисциплины и норм поведения, в том числе проявление уважения к профессорско-преподавательскому составу и другим участникам, сохранение их чести и достоинства;
3. обязательное посещение не менее 80% всех занятий согласно расписанию курсов повышения квалификации;
4. успешное прохождение итогового тестирования с результатом не менее 50% от максимального балла.

9-й раздел. Поддержка после курса

После завершения образовательной программы для слушателей осуществляется посткурсовая поддержка и сопровождение.

Посткурсовое сопровождение обеспечивает развитие профессиональной компетентности слушателя путем непрерывного мониторинга его деятельности после курса, предоставления методических и профессиональных консультаций и помощи.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, применяют полученные профессиональные компетенции в своей работе. Формы сопровождения после курса включают: методическую и консультационную помощь слушателям в их управленческой деятельности, проведение рефлексивных семинаров, подготовку и участие в конкурсах, публикацию научных статей и др.

Для методической поддержки и своевременного информирования педагогов обо всех изменениях используются различные средства

коммуникации: электронная почта, мессенджеры социальных сетей (Facebook, WhatsApp, Telegram), сервисы Google. Через них создается сетевая методическая ассоциация слушателей.

Для ресурсного обеспечения посткурсового сопровождения предоставляются электронные материалы по теме курса (методические пособия, опорные материалы, ссылки на интернет-источники).

Педагогические специалисты, прошедшие данный курс повышения квалификации, могут в дальнейшем по собственным интересам и профессиональной направленности вновь подать заявку на курсы переподготовки. В частности, организуются курсы повышения квалификации по направлениям: дефектолог, логопед, педагог-психолог, олигофренопедагог, социальный педагог, социальный работник, арт-терапевт, миотренер.

Участники данного курса могут создать платформу для обмена знаниями и опытом, что является крайне важным для развития инклюзивного образования. Полученные в этом направлении навыки и опыт будут иметь большое значение для совершенствования системы образования в Казахстане.

10-й раздел. Список основной и дополнительной литературы:

Основная литература:

1. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамытудың тұжырымдамалық тәсілдері. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2015. – 13 б.

2. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларға инклюзивті білім беруді және психологиялық қолдауды ұйымдастыру// <https://bolashak-du.kz/upload/media/inkluziv2024kaz.pdf>

3. Білім беру ұйымдарында инклюзивті мәдениетті қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар. Әдістемелік ұсынымдар. – Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019. -320б.

4. Инклюзивті білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық - педагогикалық құзыреттілігін арттыру бойынша әдістемелік ұсыныстар. Әдістемелік ұсынымдар. -Нұр-Сұлтан: Ы. Алтынсарин ат. ҰБА, 2019.–200 б.

5. Жакипбекова С.С., Калдияров Д.А., Стамбекова А.С., Шмидт М.А., Кыдырбаева Г.Т., М.А., Беделбаева А.Е., Ержанова Г.Ж. Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды жоғары оқу орнына дейінгі даярлау. -Талдықорған, 2021. -90 б.

6. Беделбаева А.Е., Кыдырбаева Г.Т. Қазақстан Республикасында инклюзивті білім беруді дамыту мемлекеттік саясаттың басым бағыттарының бірі ретінде. Қазіргі білім: өткен тәжірибе, болашаққа көзқарас: III Бүкілресейлік әдістемелік-практикалық конференцияның мақалалар жинағы (7 маусым 2021) – Петрозаводск: «Жаңа ғылым» ХҒО, 2021. – Б.8-13. https://elibrary.ru/ip_restricted.asp?rpage=

7. Жалпы білім беру процесінде ерекше білім беруге қажеттілігі бар балаларды қолдау бойынша педагог-ассистенттерге арналған әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2018. – 96 б.

8. Ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды білім беру ұйымдарында педагог-ассистенттің сүйемелдеуі: әдістемелік нұсқаулық. Егорова Е.В., Аханова Ж.Б., Құлтаев Д.Х. - Алматы: АИБД ҰҒПО, 2022.- 42 б.

Дополнительная литература:

1. Кошжанова, Г., Ширинбаева, Г., Калыкова, А. О., Джакупова, Ш. А. (2022). Инклюзивті білім беру жүйесіндегі арнайы педагогтың кәсіби құзіреті. PEARSON JOURNAL, 7(22), 222–226. Geliş tarihi gönderen -URL: <https://www.pearsonjournal.com>

2. Аутизмді балаларға арналған арнайы дамыту бағдарламасы /Ерсарина А.К., Жангельдинова З.Б., Айтжанова Р.К.- Алматы, ТП ҰҒПО, 2020. - 169 б. -URL: <https://special-edu.kz/tipprog/Ersarina/autizmkaz.pdf>

3. Syar Meeze Mohd Rashid. Challenges of Implementing the Individualized Education Plan (IEP) for Special Needs Children with Learning Disabilities: Systematic Literature Review (SLR). International Journal of Learning Teaching and Educational Research. January 2022 22(1):15-34. URL-<https://DOI:10.26803/ijlter.22.1.2>.

4. Турлубекова М. Б., Бугубаева Р. О. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития //Central Asian Economic Review. – 2021. – №. 3. – С. 89-109

5. «2024-2025 Оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы.Алтынсарин атындағы ҰБА, 2024. – 113 б.

6. «Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің ахуалы мен дамуы туралы» Ұлттық баяндама (2023 жылдың қорытындысы бойынша). – Астана қ.: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі, «А. Байтұрсынұлы атындағы «Талдау» ұлттық зерттеулер және білімді бағалау орталығы» АҚ, 2024. – 367 б.

7.Алипбек А. З. и др. Современное состояние инклюзивного образования в Республике Казахстан //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – №. 5-4 (80). – С. 78-82

8. Инклюзивное образование в Казахстане: особенности и перспективы развития / -URL: <https://youtu.be/im15Iyf8d7Y>

9. Қазақстандағы инклюзивті білім берудің әлемдік тәжірибесі (Мировой опыт инклюзивного образования в Казахстане)// <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/>

10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.

11. Дэвид Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Пер. с английского - И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. –РООИ.2011г. https://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf

12. Концептуализация инклюзивного образования и его контекстуализация в рамках Миссии ЮНИСЕФ. Технический путеводитель. – [Электронный ресурс]. URL- <https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/Booklet%20%20-%20Russian%20Version.pdf>
13. Cho, S., Park, J. Inclusive education in Japan and its role in international cooperation: analysis of a project for children with disabilities in Mongolia. Asia Pacific Educ. Rev. 25, 229–242 (2024). <https://doi.org/10.1007/s12564-023-09923-4> URL- <https://link.springer.com/article/10.1007/s12564-023-09923-4>
14. Ашимханова Г.С., Аутаева А.Н. Болашақ арнайы педагогтардың инклюзивті құзыреттілігін қалыптастыру. ҚарМУ Хабаршысы. Серия «Педагогика». № 3(111)/2023. Б. -243-251
15. Турлубекова М. Б., Бугубаева Р. О. Инклюзивное образование в Казахстане: анализ процесса организации и возможности дальнейшего его развития //Central Asian Economic Review. – 2021. – №. 3. – С. 89-109
16. Қазақстандағы инклюзивті білім берудің әлемдік тәжірибесі (Мировой опыт инклюзивного образования в Казахстане) // URL – <https://www.gov.kz/memleket/entities/sci/>

Список нормативных документов:

- 1.Распоряжение Премьер-министра РК от 7 ноября 2007 года N 328-р «О мерах по реализации законов РК» Об образовании «и» о внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам образования". -URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/R070000328>
2. Закон РК "О статусе педагога" от 27.12.2019 г. № 293-VI ЗРК. Обновлено: 30.12.2024. - URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1900000293>
- 3.Постановление Правительства РК от 28 марта 2023 года № 249 "Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в РК на 2023-2029 годы". - [Электронный ресурс]. URL– <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2300000249#z14>
- 4.Постановление Правительства РК от 30 декабря 2024 года № 1143 "Об утверждении Концепции инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы". -URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2400001143>
- 5.Приказ министра образования и науки РК от 12 января 2022 года № 4» Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей " (приказ Министра образования и науки РК от 6 мая 2025 года № 104)-URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026618>
- 6.Приказ Министра образования и науки РК от 03.08.2022 г. № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (Новый:15.04.2025). -URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>
- 7.Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 "Об утверждении Правил и программ оценки особых

образовательных потребностей". (Новый: от 06.05.2025 № 104). -URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200026618>

8.Закон Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК "О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в сфере образования". - URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1600000449>

9.Закон РК от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". // Закон РК от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК «О ратификации конвенций о правах инвалидов». - [Электронный ресурс]. -URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288>

10.Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 12 июля 2019 года № 301» О внесении изменений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 "Об утверждении типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц". -URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1900019027>

11.Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2022 года № 123» о внесении изменений и дополнений в приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций". -URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V1300008424>

12.Закон Республики Казахстан» О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования " от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК. -URL: <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z2100000056>